

Принят на педагогическом совете
МБДОУ Новопокровский детский сад «Росток»
Протокол № 1 от 30.08.2024г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Новопокровский детский сад

У.В.Миронова
Приказ от 30.08.2024г № 73-а



ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Новопокровский детский сад «Росток» на 2024-2025 учебный год

Содержание

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

- 1.1. Формальная характеристика ДООУ
- 1.2. Сведения о педагогических кадрах
- 1.3. Характеристика состава воспитанников
- 1.4. Цель и задачи развития ДООУ
- 1.5. Программно-методическое обеспечение ДООУ
- 1.6. Данные о наличии специально оборудованных помещений для обеспечения образовательной деятельности
- 1.7. Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ

2. Анализ работы за 2023-2024 учебный год

- 2.1. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса в ДООУ
- 2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников
- 2.3. Состояние здоровья детей
- 2.4. Мониторинг качества образования детей

3. План работы МДОУ на 2024-2025 учебный год

- 3.1. Цель и задачи деятельности МДОУ на 2024-2025 учебный год
- 3.2. Работа с кадрами
- 3.3. Организационно – педагогическая работа
- 3.4. Система внутреннего мониторинга ДООУ в 2024-2025 учебном году.
- 3.5. Работа детского сада в рамках социального партнёрства на 2024 – 2025 учебный год.
- 3.6. Административно – хозяйственная работа ДООУ на 2024 – 2025 учебном году.

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1.1. Формальная характеристика ДООУ

Наименование ОУ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новопокровский детский сад «Росток»

Юридический адрес 393610 Тамбовская область, Мордовский район, р.п. Новопокровка, ул. Ленинская, д.5

E-mail: rostok-ds@yandex.ru
rostok@r42.tamb ov.gov.ru

Адрес сайта детского сада: ds-rostok.68edu.ru

Год основания: 2014г.

Телефоны 8 (47542) 38-0-38

Лицензия: серия 68Л01, № 0000433, дата выдачи 08.06.2015. срок действия: бессрочно, выдана Управлением образования и науки Тамбовской области.

Действующий статус ОУ: тип – бюджетное, вид – детский сад

Учредитель: Администрация Мордовского района

Заведующий ДООУ: Миронова Ульяна Владимировна

Режим работы ДООУ – 5 дней в неделю с 9 - часовым пребыванием детей: с 08.00 ч. до 17.00 ч.

Общая площадь 2092,5 кв.м.
Обучение и воспитание ведётся на русском языке.

1.2. Сведения о педагогических кадрах

Наличие

Педагогические кадры		Количество	
Музыкальный руководитель		0	
Старший воспитатель		1	
Воспитатели		3	
Инструктор по ФИЗО		1	
Учитель-логопед		1	
Педагог-психолог		0	

Стаж

до года		1 – 5 лет		6 -10 лет		11 -15 лет		16 и более лет	
Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%
0	0	1	17	0	0	0	0	5	83

Образование

Всего	Высшее		Средне – специальное	
	Кол – во	%	Кол – во	%
6	3	50	3	50

Квалификационные категории

Всего	Первая		Соответствие занимаемой должности		Не аттестовано	
	Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%
6	1	17	4	66	1	17

1.3. Характеристика состава воспитанников

Комплектование групп и возраст детей, посещающих ДОУ

№ п/п	Группы	Возраст	Количество детей
1.	Младшая	2-3	16
2.	Средняя	3-4	10
3.	Старшая	4-5	14
4.	Подготовительная	5-7	16
5.	ЦИПР	0,5-2	3

Списочный состав на 01.09.2024г. – 59 человек

1.4. Цель и задачи развития ДОУ

Цель деятельности ДОУ:

- Обеспечение условий равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- Педагогическое и методическое сопровождение освоения и выполнения основной образовательной программы дошкольного образования детьми и педагогами с учётом образовательных потребностей, способностей и возможностей.

Концептуальные направления и задачи развития ДОУ:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- Формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Определение направлений, условий и форм для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.5. Программно-методическое обеспечение ДОУ

1.	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
2.	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3.	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
4.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшая группа. - М. Мозаика-Синтез, 2019
5.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа. - М. Мозаика-Синтез, 2019
6.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа. - М. Мозаика-Синтез, 2019
7.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа. - М. Мозаика-Синтез, 2019
8.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа. - Волгоград, Учитель, 2019
9.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» вторая младшая группа. - Волгоград, Учитель, 2019
10.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2015
	<u>Образовательная область</u> <u>Социально-коммуникативное развитие</u>
1.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
2.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
3.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

4.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
5.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
6.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	<u>Образовательная область</u> <u>«Познавательное развитие»</u> Развитие познавательно - исследовательской деятельности
1.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галинов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез, 2015
2.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
3.	Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста
	<u>Формирование элементарных математических представлений</u>
1.	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. 2-ая группа раннего возраста 2-3 лет с ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2020
2.	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. 2-ая младшая группа 3-4 лет с ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2020
3.	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа 4-5 лет с ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2020
4.	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 5-6 лет с ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2020
5.	И.А. Пономарева Формирование элементарных математических представлений Подгот. к школе группа 6-7 лет с ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2020
	<u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</u>
1.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 2-ая младшая группа с ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2020
2.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа с ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2020
3.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа с ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2020
4.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа с ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2020
	<u>Ознакомление с миром природы</u>
1.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста с ФГОС 2-3 года. - М.: Мозаика – Синтез, 2015
2.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа с ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2015
3.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа с ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2015
4.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа с ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2015
5.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа с ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2015
	<u>Образовательная область</u> <u>«Речевое развитие»</u> Развитие речи
1.	В.В.Гербова Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

2.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (3-4 года) по ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2020
3.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа 4-5 лет с ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2021
4.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа 5-6 лет с ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2020
5.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовка к школе группа 6-7 лет с ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2020
	<u>Художественная литература</u>
5.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 1-3 года. - М.: Мозаика – Синтез, 2017
6.	Хрестоматия младшая группа детского сада
7.	Хрестоматия средняя группа детского сада
8.	Хрестоматия старшая группа детского сада
9.	Хрестоматия подготовительная группа детского сада
	<u>Образовательная область</u> <u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> <u>Изобразительная деятельность</u>
1.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 лет 2-ая младшая группа с ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2019
2.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет Средняя группа с ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2020
3.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет Старшая группа с ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2020
4.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет Подготовительная группа с ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2020
5.	Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
6.	Д.Н.Колдина Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
	<u>Конструирование из различного материала</u>
1.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа с ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2016
2.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Старшая группа с ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2019
3.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала подгот. группа 6-7 лет с ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2016
	<u>Музыкальная деятельность</u>
1.	М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика - Синтез, 2015
2.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 года), Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
3.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду (4-5 лет), Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
4.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду (5-6 лет), Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
5.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду (6-7 лет), Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
6.	Н.Г.Кононова Музыкально-дидактические игры для дошкольников - М.: Просвещение, 1982

7.	А.В.Щеткин Театральная деятельность в детском саду (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
8.	А.В.Щеткин Театральная деятельность в детском саду (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
	<u>Образовательная область</u> <u>«Физическое развитие»</u> <u>Физическая культура</u>
1.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подгот. группа 6-7 лет с ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2020
2.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду старшая группа 5-6 лет с ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2020
3.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа 4-5 лет с ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2020
4.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду младшая группа 3-4 лет с ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2020
5.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2015
6.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
7.	Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
8.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
9.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
10.	К.Арчер, И.Силадж Повышение уровня физического развития детей за счет двигательной активности (2-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
	<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u>
1.	Н.В.Ульянкина, Е.В. Бутикова, Е.В. Елисеева Организация работы по развитию и укреплению здоровья детей в дошкольном учреждении. - Ярославль, 2011
2.	Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье. - М.: Сфера, 2004. ОО «Социально-коммуникативное развитие»
	<u>Игровая деятельность</u>
1.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности 2-ая группа раннего возраста 2-3 лет с ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2015
2.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. 2-я младшая группа с ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2015
3.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа 4-5 лет с ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2015
4.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Старшая группа 5-6 лет с ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2015
5.	Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4лет с ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2015
6.	Н.А.Виноградова, Н.В.Позднякова Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников – М.: Айрис Пресс, 2009.
7.	О.А. Новиковская Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010.
	<u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u>
1.	Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. - М. Мозаика – Синтез, 2014
	<u>Формирование основ безопасности</u>

1.	Т.А. Шорыгина Правила пожарной безопасности для детей 5 –8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005
2.	К.Ю. Белая, Т.Н. Проснякова Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: просвещение, 2004.
3.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. - М. Мозаика – Синтез, 2014
4.	Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М. Мозаика – Синтез, 2014
	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u>
1.	С.И. Семенака Уроки добра. – М.: Аркти, 2003.
2.	О.Н. Баранникова Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. – М.: Аркти, 2007.
	<u>Организованная деятельность на прогулке</u>
1.	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Учитель
	<u>Методическое обеспечение логопедического пункта</u>
1.	Т.Н.Волкова Иллюстрированная методика логопедического обследования. – М.: Образование Плюс, 2009.
2.	Р.А.Кириянова Диагностический материал для психолога – логопедического обследования детей 5-7 лет. – С.-П.: КАРО, 2007.
3.	Н.Э.Теремкова Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Гном, 2021.
4.	Е.А. Азова, О.О. Чернова Учим звуки. Набор домашних логопедических тетрадей для детей 5-7 лет. – М.: Т.Ц. Сфера, 2021.
5.	Ю.Б. Жихарева – Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.
	<u>Часть формируемая участниками образовательных отношений</u>
1.	С.Н. Николаева Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7лет). Порционная программа Юный эколог. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023.
2.	С.Н. Николаева, Е.М. Клемяшова Экологическое воспитание. Новые подходы. Методическое пособие (3-7лет). Порционная программа Юный эколог. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023.
3.	С.Н. Николаева Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.

3. Рабочие программы, разработанные воспитателями и специалистами ДОУ:
- Рабочая программа образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности детей подготовительной группы (5-7 лет) на 2023-2028 учебный год.
 - Рабочая программа образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности детей старшей группы (4-5 лет) на 2023-2028 учебный год.
 - Рабочая программа образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности детей средней группы (3-4 года) на 2023-2028 учебный год.
 - Рабочая программа образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности детей младшей группы (2-3 года) на 2023-2028 учебный год.
 - Рабочая программа инструктора ФИЗО на 2023-2028 учебный год
 - Рабочая программа руководителя кружковой работы по дополнительному образованию «Сувенир», на 2023-2025 учебный год (для детей от 5 до 7 лет).
 - Рабочая дополнительная образовательная программа экологической направленности «Мы юные экологи», на 2024-2025 учебный год (для детей 5-7 лет).

- Адаптированная образовательная программа для обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, на 2023-2028 учебные годы (для детей 5-7 лет).
- Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи), на 2023-2028 учебные годы (для детей 4-6 лет).

1.6. Данные о наличии специально оборудованных помещений для обеспечения образовательной деятельности

Назначение	Функциональное использование
Музыкальный зал	- для проведения музыкальных занятий, развлечений, досугов, спектаклей, праздников
Спортивный зал	- для проведения физкультурно – оздоровительной работы: утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений
Методический кабинет	- для обобщения и распространения передового педагогического опыта; - для организации разнообразных форм методической работы
Кабинет психолога	- для проведения индивидуальных и групповых занятий с воспитанниками
Кабинет логопеда	- для проведения индивидуальных и групповых занятий с воспитанниками
Зимний сад - мини – музей «Моя малая родина» - мини – музей «Декоративно-прикладного творчества»	- для развития, обогащения экологических представлений, знаний и понятий у детей - для проведения работы по нравственно – патриотическому направлению; - для развития познавательных способностей детей; - для формирования знаний об истории родного края и нравственно – патриотических чувств у детей;
Медицинский кабинет; процедурный кабинет; изолятор	- для осмотра детей; - для осуществления прививок; - для антропометрии; - для изоляции больных детей

1.7. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Правильная организация физкультурной оздоровительной работы в ДОУ, постоянное совершенствование мастерства педагогов способствуют ценностному отношению к здоровью и формированию привычки к здоровому образу жизни воспитанников.

Результатом комплексного подхода педагогов к физическому воспитанию дошкольников является профилактика заболеваемости детей, а также обеспечение гармоничного физического развития и формирование потребности в ежедневной двигательной активности.

В ДОУ организована следующая физкультурная оздоровительная работа:

- создание санитарно – гигиенического режима соответственно требованиям Госсанэпиднадзора;
- организация образовательной деятельности по физическому направлению, игры, развлечения, досуги; прогулки на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна;

- закаливание (самомассаж, босохождение и мытьё ног в тёплое время года);
- рациональная двигательная активность в течение дня - усиленное внимание к ребёнку в период адаптации к ДОУ;
- мониторинг физического развития;
- кварцевание, проветривание помещений;
- витаминизация питания.

2. Анализ работы за 2023-2024 учебный год

2.1. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса в ДОУ

Материально – техническая база соответствует требованиям Роспотребнадзора и современному уровню образования.

Здание находится в хорошем состоянии.

Системы жизнеобеспечения МБДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Кухня - пищеблок расположен на первом этаже, оборудована в соответствии с СанПиН.

Прачечная оборудована, стиральными машинами, гладильным столом, утюгом и другими принадлежностями.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора. Полностью оборудован в соответствии с СанПин.

Предметно – развивающее образовательное пространство, организованное в ДОУ обеспечивает эмоциональное благополучие детей, отвечает их интересам и потребностям, помогает осуществлению комплексного подхода к становлению личности ребёнка и ориентирует педагога к его индивидуальным особенностям, что соответствует требованиям дошкольного образования.

Развивающее пространство включает в себя следующие компоненты:

- пространство познавательного, социального, эстетического развития;
 - зал краеведения; музыкальный зал с набором инструментов и аппаратуры;
- наличие проектора;
- игровое пространство – игровые уголки и зоны развития в группах;
 - пространство физического развития – физкультурные уголки в группах;
- спортивный зал с соответствующим спортивным инвентарём; прогулочные участки;
- пространство экологического развития - уголок экологического развития; уголки экспериментирования и уголки природы в группах.

Каждая группа имеет групповое помещение со спальными местами, раздевалку, умывальную и туалетную комнату, оборудованные необходимой мебелью и инвентарём. Состояние материально – технической базы ДОУ позволяет реализовать образовательную программу ДОУ и основную программу ДО и обеспечить организацию жизни детей в детском саду.

2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников

ДОУ обеспечивает психофизиологическую безопасность воспитанников:

- качество пожарной и общей безопасности соответствует нормам, правилам ПБ и Роспотребнадзора для ДОУ;
- в ДОУ имеется сертифицированная пожарная сигнализация;

- мебель и оборудование во всех группах соответствует санитарно – гигиеническим требованиям;
- на территории высажены разнообразные виды деревьев и кустарников средней полосы России, имеются теневые навесы;
- в ДООУ созданы условия социально – психологической комфортности, развивающей предметно – пространственной среды для воспитанников и родителей

Основные цели 2023-2024 учебного года были реализованы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Для осуществления поставленных целей коллектив ДООУ в 2023-2024 учебном году решал следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

В результате удалось:

- пополнить развивающую предметно-пространственную среду в группах для развития познавательных знаний у дошкольников: обогащение материалами центров познавательного развития для детей и познавательно- исследовательской деятельности;
- поднять качество реализации образовательного процесса по познавательному развитию у детей дошкольного возраста, познавательных интересов, познавательных качеств через обследование предметов окружающего мира в познавательно – исследовательской, конструктивной деятельности;
- приобщить детей дошкольного возраста к отечественным ценностям, сформировать у детей гражданской позиции, патриотических чувств (любви к своей семье, Родине) посредством создания и обновления материалами стенда «Победа», центров по гражданско-патриотическому воспитанию в группах ДООУ;

-систематизировать работу по формированию у дошкольников познавательных качеств и интересов как одного из направлений познавательного развития.

Достижения обучающихся и педагогов в 2023-2024уч.г.: является участие педагогов и детей в муниципальных, районных, региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах; присутствие педагогов на районных и областных семинарах и методических объединениях.

2.3. Состояние здоровья детей

Правильная организация оздоровительной, воспитательной и образовательной работы в ДОУ способствует ценностному отношению к здоровью и формированию здорового образа жизни воспитанников.

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, частично выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполнялись в соответствии с температурным режимом в ДОУ и природными условиями.

Анализ заболеваемости

Уч. год	2022 – 2023г	2023-2024г
Процент заболеваемости по ДОУ	16%	15%

Анализ посещаемости

Уч. год	2022-2023г	2023-2024г
Процент посещаемости по ДОУ	76%	75%

Исходя из анализа посещаемости и состояния здоровья детей продолжить работу по организации оздоровительной работы ДОУ:

1. Повышение уровня оздоровительной работы, физического развития детей, обогащение представлений о значении физической культуры и здорового образа жизни, путём использования разнообразных форм, методов и приёмов работы с детьми и семьями воспитанников (а именно путём применения закаливающих процедур: воздушных ванн, дыхательных и других видов гимнастик), с целью повышения иммунитета, приобщения к занятиям физической культурой, к здоровому образу жизни.

2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.

3. Вести совместно с воспитателями и семьями индивидуальную работу с часто болеющими детьми.

4. Активно воздействовать на образ жизни ребёнка путём целенаправленного санитарного и валеологического просвещения детей и родителей, обогащения представлений о значении физической культуры, а также приобщения к здоровому образу жизни.

Большое внимание в ДОУ уделяется организации питания детей, которое необходимо для гармоничного роста, физического и нервно – психического развития, устойчивости к действию неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей гигиенические навыки, полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

В рацион питания детей входят основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, овощи, фрукты, соки, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупы. Дети получают четырехразовое питание.

Основные принципы организации питания в ДОУ:

- соответствие энергетической ценности питания ребёнка;
 - максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированное питание;
 - технологическая и кулинарная обработка продуктов;
 - учёт индивидуальных особенностей состояния здоровья детей;
 - оптимальный режим питания;
 - соблюдение гигиенических требований.
- Сбалансированность питания ежегодно составляет – 100%.

2.4. Мониторинг качества образования детей

Диагностическое обследование детей, осуществляемое в ДОО с определённой периодичностью, определило динамику развития образовательного процесса и динамику детского развития.

Целью мониторинга является изучение процесса достижения детьми целевых ориентиров на основе выявления качества образования путём анализа динамики результатов образовательного процесса в ДОО (мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования) и динамики детского развития (уровня развития интегративных качеств).

Объектами мониторинга качества образования являются такие интегративные показатели, которые лежат в основе образовательных направлений программы: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Процедура мониторинга предполагает участие в её проведении всех специалистов ДОО, работающих с детьми – это воспитатели, инструктор по физической культуре, учитель - логопед. Установленная периодичность мониторинга – начало учебного года и – конец учебного года. Система внутреннего мониторинга качества образования представлена итоговыми таблицами уровня развития интегративных качеств и развития образовательных направлений.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

В группах имеются папки, где хранятся результаты динамики развития каждого ребенка. В начале и конце года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей. Диагностика оценивалась тремя уровнями:

- 2-3 низкий
- 3-4 средний
- 4-5 высокий

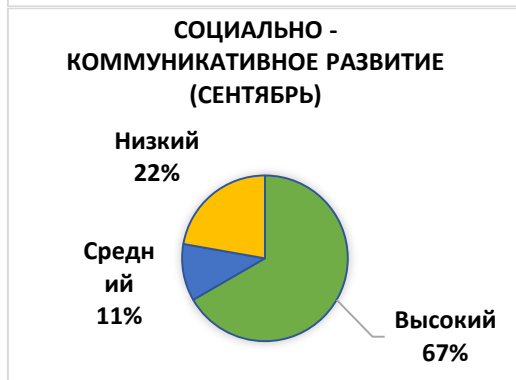
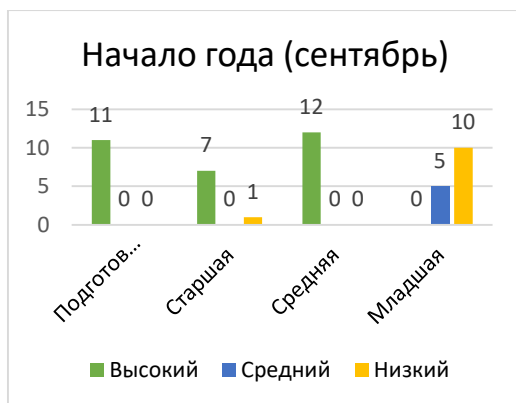
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Начало года

Показатель	Подготовительная	Старшая	Средняя	Младшая
Высокий	11	7	12	0
Средний	0	0	0	5
Низкий	0	1	0	10

Конец года

Показатель	Подготовительная	Старшая	Средняя	Младшая
Высокий	11	7	10	8
Средний	0	0	0	7
Низкий	1	0	0	0



Вывод: Анализируя данные по этой области, можно сделать вывод, что по сравнению с началом года в конце года воспитанники нашего сада значительно улучшили свои результаты. И можно утверждать, что большинство детей ДОУ (84%) - это дети, которые могут договариваться с партнерами, подчиняться правилам игр. Подготовительная группа имеет все навыки по данной образовательной области необходимые им в школе. Большинство детей активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. У большинства воспитанников речевые контакты длительные и активные. Сформировалось уважительное отношение и позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети стали более эмоционально отзывчивыми; не все дети младшего дошкольного возраста проявляют интерес к игровому экспериментированию. Не всегда следуют игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. Почти все дети выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, но младшие воспитанники медлительны в одевании. Не всегда приводят свой внешний вид в порядок. Переговариваются во время приёма пищи. При напоминании взрослых используют бумажную салфетку после еды. По напоминанию взрослого стараются придерживаться основных правил поведения в быту, социуме, природе.

Один воспитанник старшей группы имеет очень низкие показатели в данной образовательной области (1 балл), что говорит о выраженном несоответствии возраста ребенка его уровню развития. Данный ребенок на контакт идет формально, нет взаимной коммуникации, нет социального взаимодействия. Отсутствует контакт глаза в глаза. На контакт с другими детьми не идет, но нравится находится рядом. Эмоции проявляет вне ситуации, это может быть внезапный плач или смех, хлопанье в ладоши. Может проявлять агрессию как по отношению взрослых, так и детей. Были подготовлены все материалы и документы чтобы направить ребенка на медико-психологическую комиссию с целью определения форм, методов и специальных условий обучения и воспитания. В апреле данный воспитанник получил коллегиальное заключение ЦПМПК с статусом ОВЗ.

В подготовительной группе воспитанница начала посещать детский сад с марта 2024г. По результатам диагностики данный ребенок имеет низкие показатели. Девочка плохо разговаривает, речь невнятная, скудный словарный запас.

Пути решения: продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам; уделить внимание играм - экспериментирования с различными предметами и материалами, проводить индивидуальную работу по когнитивным навыкам. Продолжить работу с законным представителем воспитанника, имеющего низкие показатели, разъяснение необходимости тесного взаимодействия родителя и педагогического коллектива с целью повышения уровня развития ребенка. Разработать специальную адаптированную образовательную программу для воспитанников с ОВЗ в подготовительной и средней группе.

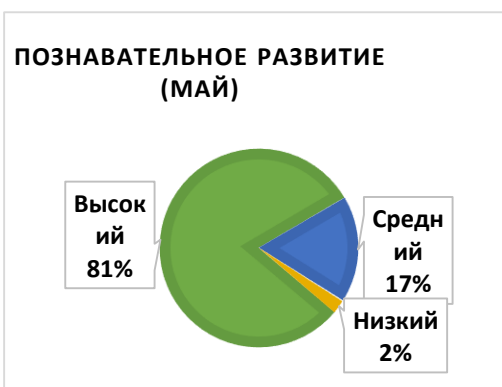
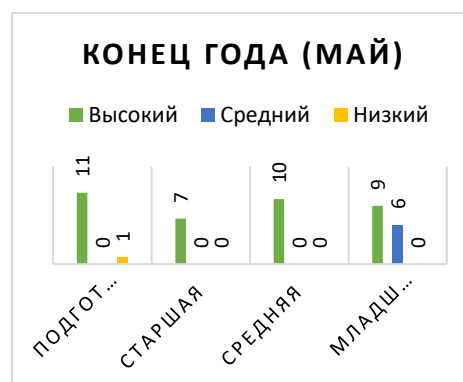
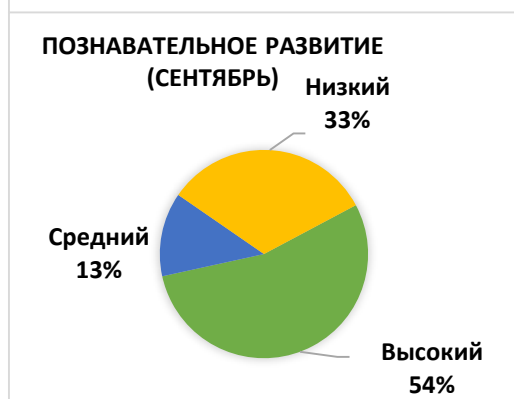
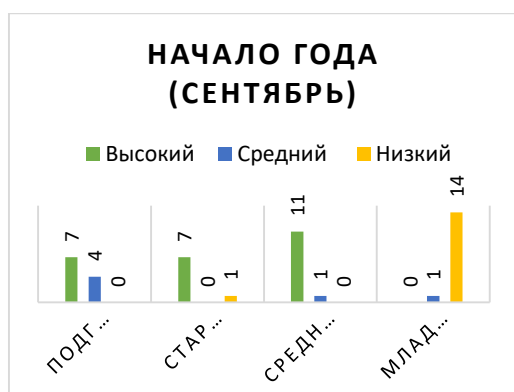
Образовательная область «Познавательное развитие».

Начало года:

Показатель	Подготовительная	Старшая	Средняя	Младшая
Высокий	7	7	11	0
Средний	4	0	1	1
Низкий	0	1	0	14

Конец года

Показатель	Подготовительная	Старшая	Средняя	Младшая
Высокий	11	7	10	9
Средний	0	0	0	6
Низкий	1	0	0	0



Вывод: На конец года, почти все дети сотрудничают со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремятся к познавательному, интеллектуальному сотрудничеству - задают много вопросов. Большая часть детей отличается высокой активностью и любознательностью. Дети стремятся установить связи и зависимости в природе, социальном мире, но недостаточно владеют основными способами познания. С помощью взрослого включаются в деятельность экспериментирования, исследовательскую деятельность. Почти все называют свойства и качества предметов, особенности объектов природы, путаются в определении местонахождения предмета.

Один воспитанник старшей группы имеет очень низкие показатели в данной образовательной области в начале года (1 балл), что говорит о выраженном несоответствии возраста ребенка его уровню развития. У данного ребенка нет реакции и понимания инструкции, нет заинтересованности в совместной деятельности. Требуется постоянная помощь и сопровождение взрослого. Не представляется возможным оценить реальные знания ребенка об окружающем мире, по причине полного отсутствия речи и контакта с педагогом. Были подготовлены все материалы и документы чтобы направить ребенка на медико-психологическую комиссию с целью определения форм, методов и специальных условий обучения и воспитания. В апреле данный воспитанник получил коллегиальное заключение ЦПМПК с статусом ОВЗ. После новогодних каникул данный ребенок, по словам мамы находился на длительном лечении. После прохождения комиссии лечение продолжилось.

В подготовительной группе воспитанница начала посещать детский сад с марта 2024г. По результатам диагностики данный ребенок имеет низкие показатели. Девочка плохо разговаривает, речь невнятная, скудный словарный запас. Она очень стеснительна, замкнута, боится проявить себя.

Пути решения: развивать умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам; развивать представления о родном городе и стране; в умение сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий); определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Продолжить работу с законным представителем воспитанника, имеющего низкие показатели, разъяснение необходимости тесного взаимодействия родителя и педагогического коллектива с целью повышения уровня развития ребенка. Разработать специальную адаптированную образовательную программу для воспитанников с ОВЗ в подготовительной и средней группе.

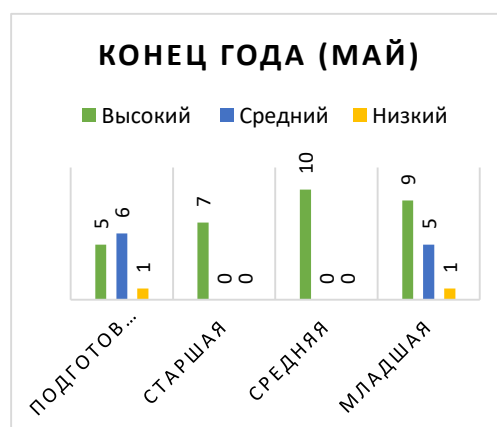
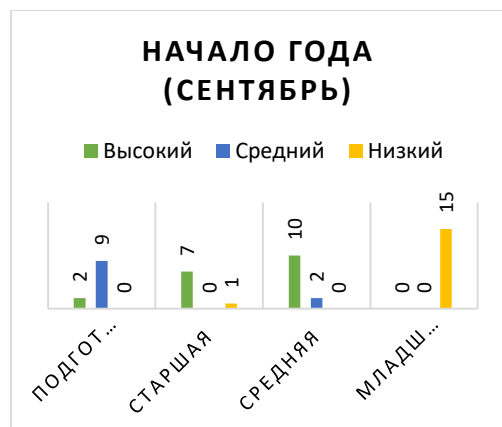
Образовательная область «Речевое развитие»

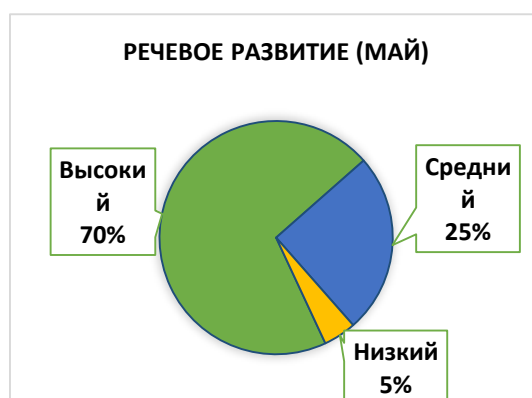
Начало года

Показатель	Подготовительная	Старшая	Средняя	Младшая
Высокий	2	7	10	0
Средний	9	0	2	0
Низкий	0	1	0	15

Конец года

Показатель	Подготовительная	Старшая	Средняя	Младшая
Высокий	5	7	10	9
Средний	6	0	0	5
Низкий	1	0	0	1





Вывод: Почти все дети откликаются на эмоции близких людей и друзей. Используют в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. Испытывают радость от общения с животными и растениями. Сопереживают персонажам сказок. Эмоционально реагируют на произведения художественной литературы. Воспитанники всех группы значительно улучшили свои результаты, по сравнению с началом года. В старшей и средней группе нет низких показателей. У воспитанников всех групп возникли сложности в составлении описательных рассказов о предметах, игрушках, по картинам и повествовательных рассказов из личного опыта. У некоторых детей речь остается тихой, невнятной. В младшей и средней группах есть дети, которые говорят еще плохо и имеют скудный словарный запас.

Один воспитанник старшей группы имеет очень низкие показатели в данной образовательной области (1 балл) по показаниям на начало учебного года, что говорит о выраженном несоответствии возраста ребенка его уровню развития. Данный ребенок не разговаривает, произносит некоторые отдельные звуки. На свое имя отзываться. Обращенную к нему речь не понимает. Были подготовлены все материалы и документы чтобы направить ребенка на медико-психологическую комиссию с целью определения форм, методов и специальных условий обучения и воспитания. В апреле данный воспитанник получил коллегиальное заключение ЦПМПК с статусом ОВЗ. После новогодних каникул данный ребенок, по словам мамы находился на длительном лечении. После прохождения комиссии лечение продолжилось.

В подготовительной группе воспитанница начала посещать детский сад с марта 2024г. По результатам диагностики данный ребенок имеет низкие показатели. Девочка плохо разговаривает, речь невнятная, скудный словарный запас. Она очень стеснительная, замкнута, боится проявить себя.

Пути решения: развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения; умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам, использовать в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использовать суффиксы и приставки при словообразовании; правильно использовать системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Продолжить работу с законным представителем воспитанника, имеющего низкие показатели, разъяснение необходимости тесного взаимодействия родителя и педагогического коллектива с целью повышения уровня развития ребенка. Разработать специальную адаптированную образовательную программу для воспитанников с ОВЗ в подготовительной и средней группе.

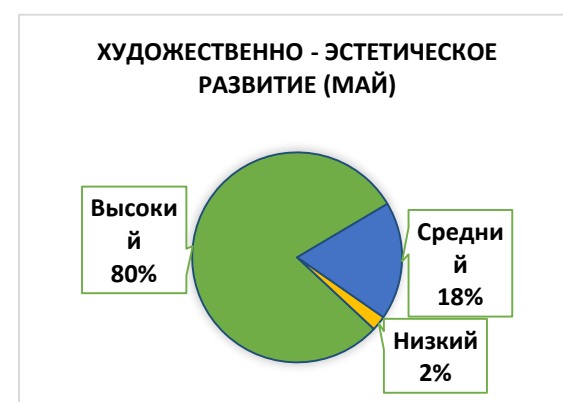
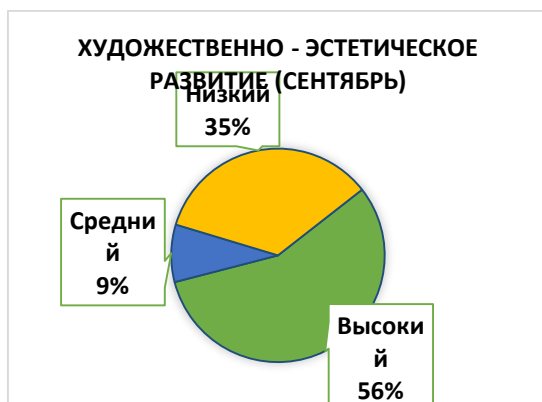
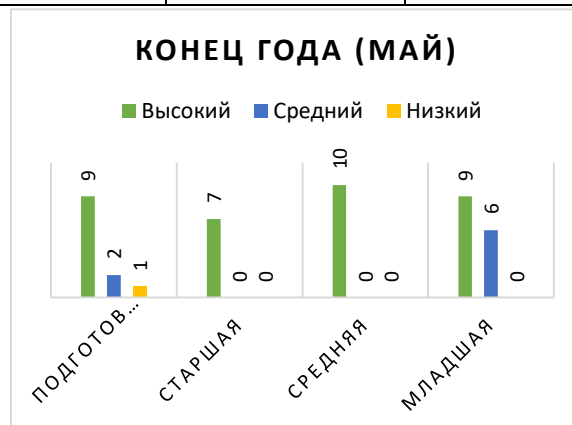
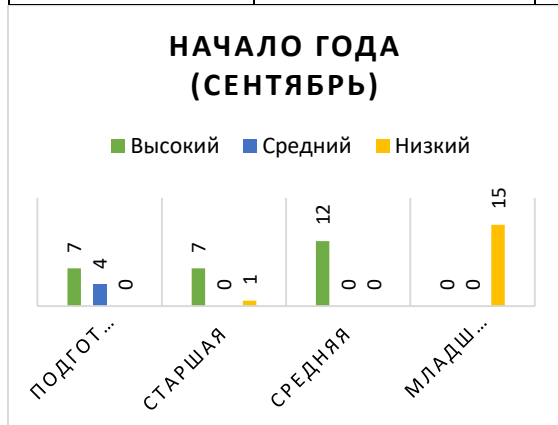
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Начало года

Показатель	Подготовительная	Старшая	Средняя	Младшая
Высокий	7	7	12	0
Средний	4	0	0	0
Низкий	0	1	0	15

Конец года

Показатель	Подготовительная	Старшая	Средняя	Младшая
Высокий	9	7	10	9
Средний	2	0	0	6
Низкий	1	0	0	0



Вывод: У большинства детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Выявлены затруднения в работе по образцу, не все умеют работать самостоятельно, их работы не соответствуют замыслу, детям требуется многократное повторение вопроса.

Один воспитанник старшей группы имеет очень низкий показатель в данной образовательной области (1 балл), что говорит о выраженном несоответствии возраста ребенка его уровню развития. Интересы к творчеству, конструированию, книгам не проявляет. Орудийные действия не сформированы. Были подготовлены все материалы и документы чтобы направить ребенка на медико-психологическую комиссию с целью определения форм, методов и специальных условий обучения и воспитания. В апреле данный воспитанник получил коллегиальное заключение ЦПМПК с статусом ОВЗ. После новогодних каникул данный ребенок, по словам мамы находился на длительном лечении. После прохождения комиссии лечение продолжилось.

В подготовительной группе воспитанница начала посещать детский сад с марта 2024г. По результатам диагностики данный ребенок имеет низкие показатели. Девочка плохо

разговаривает, речь невнятная, скудный словарный запас. Она очень стеснительна, замкнута, боится проявить себя. Не проявляет интерес к творчеству.

Пути решения: развивать умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов, узнавание изображенных предметов и явлений; выделять сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки; изобразительно-выразительные: умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером; подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; формировать умения выполнять простые поделки, делая их устойчивыми и прочными, использовать перекрытия.

Продолжить работу с законным представителем воспитанника, имеющего низкие показатели, разъяснение необходимости тесного взаимодействия родителя и педагогического коллектива с целью повышения уровня развития ребенка. Разработать специальную адаптированную образовательную программу для воспитанников с ОВЗ в подготовительной и средней группе.

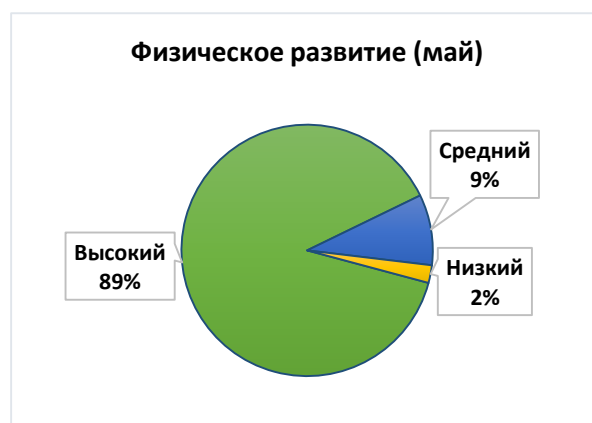
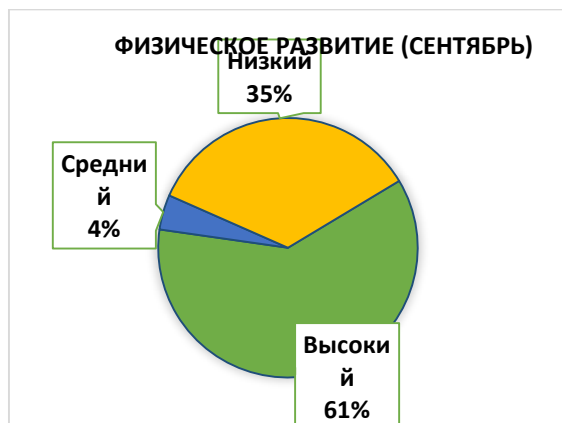
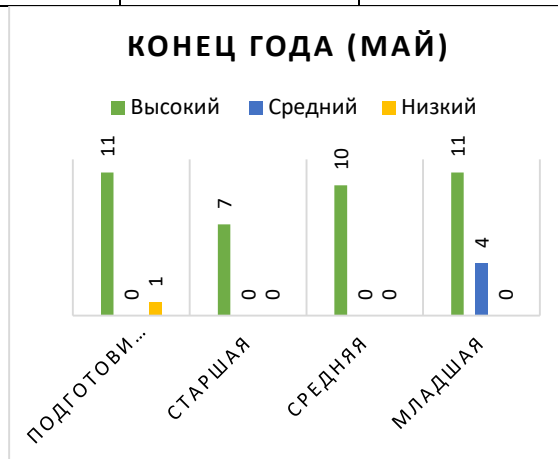
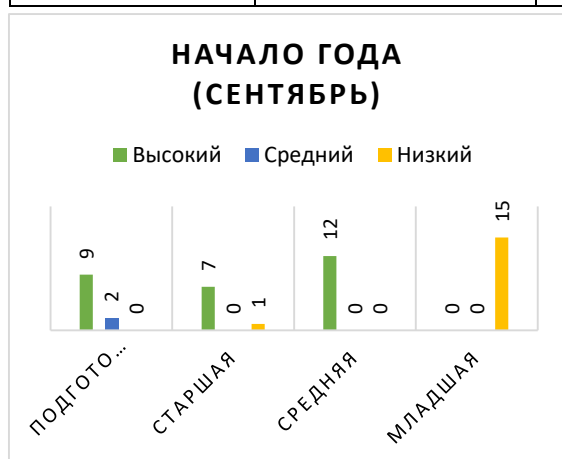
Образовательная область «Физическое развитие»

Начало года

Показатель	Подготовительная	Старшая	Средняя	Младшая
Высокий	9	7	12	0
Средний	2	0	0	0
Низкий	0	1	0	15

Конец года

Показатель	Подготовительная	Старшая	Средняя	Младшая
Высокий	11	7	10	11
Средний	0	0	0	4
Низкий	1	0	0	0



Вывод: К концу года, движения детей стали значительно увереннее и разнообразнее. Стремятся выполнять упражнения в едином темпе. Рассказывают о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, стремятся к самостоятельности в самообслуживании, сами ставят цель и видят необходимость выполнения определённых действий. Стремятся узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме. Но в младшей группе затрудняются рассказать о составляющих здорового образа жизни, о значении гимнастики, режима, не всегда соблюдают элементарные правила здорового образа жизни.

Один воспитанник старшей группы имеет очень низкий показатель в данной образовательной области (1 балл), что говорит о выраженном несоответствии возраста ребенка его уровню развития. Физическое развитие ребенка соответствует возрасту, уровень развития общей и мелкой моторики ниже возрастной нормы. К игровой деятельности интереса не проявляет. Самостоятельная игровая деятельность сводится к стереотипным действиям с игрушками или пальцами, игровые действия однообразны, бедны. Были подготовлены все материалы и документы чтобы направить ребенка на медико-психологическую комиссию с целью определения форм, методов и специальных условий обучения и воспитания. В апреле данный воспитанник получил коллегиальное заключение ЦПМПК с статусом ОВЗ. После новогодних каникул данный ребенок, по словам мамы находился на длительном лечении. После прохождения комиссии лечение продолжилось.

В подготовительной группе воспитанница начала посещать детский сад с марта 2024г. По результатам диагностики данный ребенок имеет низкие показатели. Девочка плохо разговаривает, речь невнятная, скудный словарный запас. Она очень стеснительна, замкнута, боится проявить себя.

Пути решения: внедрить в физкультурные занятия элементы оздоровительной гимнастики (позы йоги, упражнения направленные на профилактику плоскостопия, зрения, дыхания); обучать воспитанников качественному выполнению техники основных движений и упражнений на профилактику плоскостопия, сколиоза - все группы; проводить беседы, разбор ситуативных действий и взаимодействий между детьми по ЗОЖ.

Продолжить работу с законным представителем воспитанника, имеющего низкие показатели, разъяснение необходимости тесного взаимодействия родителя и педагогического коллектива с целью повышения уровня развития ребенка. Разработать специальную адаптированную образовательную программу для воспитанников с ОВЗ в подготовительной и средней группе.

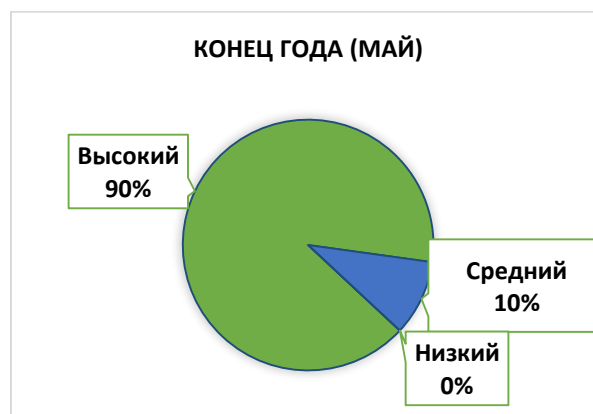
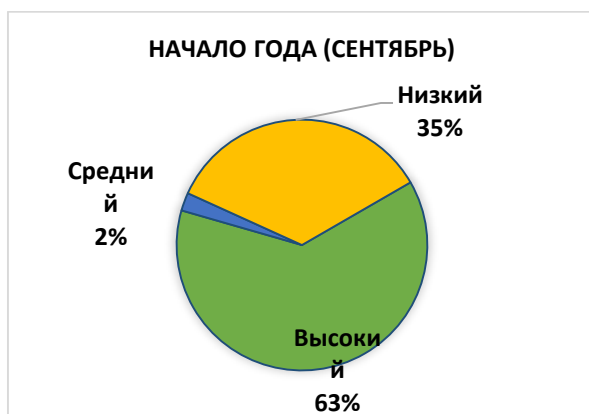
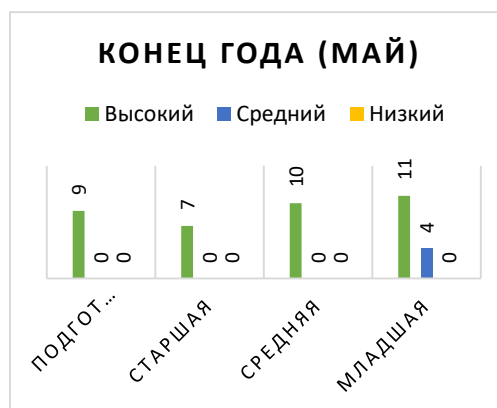
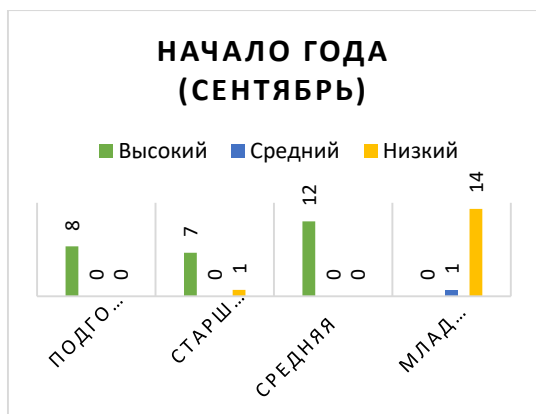
Уровень освоения образовательной программы группой (по всем областям в итоге)

Начало года

Показатель	Подготовительная	Старшая	Средняя	Младшая
Высокий	8	7	12	0
Средний	0	0	0	1
Низкий	0	1	0	14

Конец года

Показатель	Подготовительная	Старшая	Средняя	Младшая
Высокий	9	7	10	11
Средний	0	0	0	4
Низкий	0	0	0	0



Вывод: Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа осваивается с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательных областей у некоторых воспитанников, но это обусловлено особенностями детей и тем что некоторые дети стали посещать сад во второй половине учебного года.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Один воспитанник старшей группы имеет очень низкие показатели в данной образовательной области (1 балл), что говорит о выраженном несоответствии возраста ребенка его уровню развития. Были подготовлены все материалы и документы чтобы направить ребенка на медико-психологическую комиссию с целью определения форм, методов и специальных условий обучения и воспитания. В апреле данный воспитанник получил коллегиальное заключение ЦПМПК с статусом ОВЗ. После новогодних каникул данный ребенок, по словам мамы находился на длительном лечении. После прохождения комиссии лечение продолжилось.

В подготовительной группе воспитанница начала посещать детский сад с марта 2024г. По результатам диагностики данный ребенок имеет низкие показатели. Девочка плохо разговаривает, речь невнятная, скудный словарный запас. Она очень стеснительная, замкнута, боится проявить себя. Ребенок нуждается в помощи психолога и логопеда.

3. План работы МБДОУ на 2024-2025 учебный год

3.1. Цель и задачи деятельности МБДОУ на 2024-2025 учебный год

Цель деятельности ДОУ:

- Обеспечение условий равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребёнка;

- Педагогическое и методическое сопровождение освоения и выполнения основной образовательной программы дошкольного образования детьми и педагогами с учётом образовательных потребностей, способностей и возможностей.

Концептуальные направления и задачи развития ДОУ:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- Формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения, умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Определение направлений, условий и форм для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

3.2. Работа с кадрами

Месяц	Содержание работы	Ответственные
Сентябрь	Текущие инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей. Подготовка и празднование (27сентября) «Дня работников дошкольного образования»	Заведующий
Октябрь	Подготовка здания к зиме, уборка территории.	Заведующий Завхоз
Ноябрь	Проверка освещения ДОУ. Обсуждение роли воспитателя в воспитании детей	Заведующий Завхоз

	своей группы.	Ст.воспитатель
Декабрь	Техника безопасности при проведении новогодних елок. Консультация по проведению новогодних праздников.	Заведующий Завхоз Ст.воспитатель
Январь	Об охране жизни и здоровья в зимний период.	Заведующий Завхоз
Февраль	Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия. Требования к санитарному содержанию помещения и дезинфекционные мероприятия.	Заведующий
Март	Работа по составлению и обновлению инструкций. О правилах внутреннего трудового распорядка.	Заведующий
Апрель	Санитарное состояние групп. Проведение инструктажей по ОТ.	Заведующий
Май	Проведение инструктажей к летней оздоровительной работе.	Заведующий Ст.воспитатель
Июнь	О переходе на летний режим работы ДОУ. Соблюдение питьевого режима на улице летом. Озеленение ДОУ. Рейд по проверки санитарного состояния участков.	Заведующий Ст.воспитатель
Июль - август	Соблюдение санэпидрежима в летний период. Подготовка к новому учебному году (покраска, ремонт).	Заведующий Завхоз

Аттестация педагогических кадров.

№	Содержание работы	Сроки
1	Обновление плана аттестации педагогов на 3 года.	Октябрь 2024г
2	Ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации	Октябрь 2024г
3	Самоанализ. Мониторинг и анализ эффективности внедрения деятельностных технологий обучения (посещение занятий, беседа и анализ).	В течение года
4	Мониторинг деятельности аттестуемых педагогов	В течение года
5	Беседа по оформлению папки профессиональных достижений.	Ноябрь 2024г, март 2025г
6	Презентация опыта работы аттестуемых педагогов. Оформление стенда «Аттестация педагогических работников».	В течение года
7	Публикация материалов на сайте детского сада, на персональных страницах педагогов.	Ежемесячно
8	Формирование банка нормативно-правовой, научно-методической, педагогической информации в методическом кабинете.	В течение года

№	Ф.И.О.	Должность	Действующая категория, сроки	Планируется на соответствие	Планируемая категория, сроки
1	Бреусова В.В.	воспитатель	-	2025 г	2027г
2	Храмцова Л.А.	воспитатель	17.02.2021г	2026г	2026г

3	Джаджиева С.В.	воспитатель	02.10.2019г	2024г	2025г
4	Ковешникова Е.В.	Учитель-логопед	02.10.2019г	2024г	2025г
5	Миронова У.В.	заведующая	24.07.2020г	2025г	2026г
6	Наумова Н.Н.	Ст.воспитатель	Соответствие занимаемой должности, ноябрь 2019г	2024г	2025г

Самообразование педагогов на 2024 - 2025 учебный год

Форма отчётности – открытый просмотр образовательной деятельности

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Тема самообразования	Форма и срок отчёта
1.	Бреусова Валерия Владимировна	«Развитие связной речи дошкольников посредством использования дидактических словесных игр»	Май. Презентация.
2.	Джаджиева Светлана Владимировна	«Дидактическая игра, как форма обучения детей раннего возраста»	Май. Презентация
3.	Храмцова Людмила Анатольевна	«Формирование культуры общения и дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста через художественную литературу»	30 мая Выпускной. Сценка.
4.	Ковешникова Елена Викторовна	«Артикуляционная гимнастика, как эффективное средство формирования правильного звукопроизношения у дошкольников»	Май Памятка для родителей. Доклад.
5.	Миронова Ульяна Владимировна	«Формирование ценностей здорового образа жизни в различных видах деятельности у детей дошкольного возраста»	Май. Доклад.
6.	Наумова Наталия Николаевна	«Формирование экологической культуры у детей 6-7 лет»	Май. Презентация

3.3. Организационно – педагогическая работа **- Педагогические советы**

№ п/п	Содержание	Сроки исполнения	Ответственный
Педагогические советы			
1.	Педагогический совет № 1 – установочный «Федеральная рабочая программа воспитания – обязательный компонент федеральной образовательной программы дошкольного образования. Основные направления	Август	

	образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год» Цель: познакомить с итогами деятельности ДОУ в летний оздоровительный период, ознакомление с приоритетными задачами работы учреждения на учебный год. Рабочая программа воспитания – обязательный компонент федеральной образовательной программы дошкольного образования. Подготовка к педсовету: 1.Изучение новых приказов Министерства образования и науки РФ. 2. Аналитическая справка «Анализ работы в ЛОП». 3. Подготовка документации к новому учебному году. 4. Смотр готовности групп к новому учебному году. 5.Разработка адаптированной рабочей программы для детей с ОВЗ на 2024-2025 учебный год. 6. Подготовка основной документации 2024-2025г План проведения: 1. Обсуждение, принятие рабочей программы воспитания. 2. Анализ работы за летний оздоровительный период. 3. О задачах деятельности педагогического коллектива в предстоящем учебном году. 4. Обсуждение, принятие рабочей документации на 2024-2025уч.г. 3 Утверждение: • годового плана • ФОП, ФАОП для обучающихся с ТНР и РАС. • расписания ООД • режима дня • графика повышения квалификации педагогических • график работы педагогов • график работы кружков		Заведующий Педагоги ДОУ Ст.воспитатель
2.	Педагогический совет № 2 Тема: «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в центрах активности» Цель: Систематизация знаний педагогов о технологиях поддержки индивидуальности и инициативы детей с учетом современных требований и социальных изменений.	Ноябрь	Заведующий Ст.Воспитатель Воспитатели специалисты
3.	Педагогический совет № 3 Тема «Приобщение детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы» Цель: расширение знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни с детьми РАС Форма проведения: круглый стол	март	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели групп специалисты
4.	Педагогический совет № 4	Май	Заведующий

	Тема: «Итоги работы за год: проблемы и перспективы развития». Цель: Анализ и оценка деятельности коллектива ДОУ за 2024 – 2025 учебный год, перспективы на следующий учебный год.		Ст.воспитатель Воспитатели групп специалисты
--	--	--	--

- Методическая работа

Работа методического кабинета.

Цель работы: повышение профессиональной компетентности педагогов, научное обеспечение, подготовка и переподготовка кадров, формирование образовательной среды.

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Дата</i>
1	Подбор пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов ДОУ	Август-сентябрь
2	Составление регламента НОД, графика работы специалиста.	Сентябрь
3	Утверждение тем по самообразованию педагогов	Август
4	Оказание методической помощи воспитателям в разработке рабочих программ, перспективных и календарных планов образовательной деятельности в группах в соответствии ФГОС и ФОП ДО	В течение года
5	Подготовка к участию в выставках, конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях разного уровня	По плану
6	Обновление картотеки периодических изданий	В течение года
7	Обновление наглядного материала по лексическим темам для занятий в группах	В течение года
8	Оформление стендов и методических выставок в соответствии с годовыми задачами	В течение года
9	Заполнение экспертных листов для аттестации педагогов	в соответствии со сроками аттестации педагогов
10	Анализ эффективности самообразовательной деятельности педагогов за учебный год	Май 2025
11	Анализ результатов диагностики освоения программы и развития детей	Май 2025

План работы методического часа

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Дата</i>
1	Установочный час: 1. План работы на 2024 -2025 учебный год. (Ст.воспитатель Наумова Н.Н.) 2. Аттестация педагогических работников 2024-2025 уч.г. (Ст.воспитатель Наумова Н.Н.) 3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня. (Заведующий Миронова У.В.). 4. Рабочая документация педагогических работников ДОУ	Август

2	Тема: «Самообразование как самостоятельное формирование профессиональных компетенций педагога» 1. Представление тем самообразования, их актуальность цели и задачи.	Ноябрь
4	Тема: «Современные подходы к организации воспитательной работы в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»	Февраль
5	Итоги учебного года (2024-2025г) Вопросы: 1. Педагогический мониторинг (конец года). (Методист Наумова Н.Н.) 2. Обсуждение плана работы воспитателя на летний оздоровительный период, готовность групп. (Заведующий Миронова У.В.)	Май

Консультации для воспитателей

№ п/п	Тема	Месяц	Ответственные
1	Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.	Октябрь	Заведующий Миронова У.В.
2	Дисциплина в детском саду.	Декабрь	Воспитатель Джаджиева С.В.
3	Влияние продуктивной деятельности на развитие личности ребёнка.	Январь	Воспитатель Бреусова В.В.
4	Формирование гражданской позиции у дошкольников через организацию предметно-развивающей среды в соответствии ФГОС.	Февраль	Воспитатель Храмцова Л.А.
5	Индивидуальные консультации	По требованию	Ст.воспитатель Наумова Н.Н.
6	Организация педагогической работы с дошкольниками по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Апрель	Ст.воспитатель Наумова Н.Н.
7	Консультация для педагогов Возрастные и психологические особенности развития дошкольника от 3 до 7 лет.	Май	Учитель – логопед Ковешникова Е.В.

Открытые мероприятия

Цель работы: трансляция опыта работы на уровне ДОУ.

№ п/п	НОД	Срок	Ответственный
1	Просмотр занятий по подготовке к обучению грамоте, развитию речи в старших и подготовительных к школе группах	Октябрь	Ст.воспитатель Воспитатели старших групп
2	Просмотр логопедических занятий в старших и подготовительных к школе группах	Ноябрь	Ст.воспитатель Учитель-логопед

3	Просмотр физкультурных занятий и оздоровительной работы во всех возрастных группах.	Январь	Ст.воспитатель Инструктор по физической культуре
4	Тематическая «Неделя Здоровья» Просмотр занятий в группах ДОУ	Февраль	Ст.воспитатель Инструктор по физической культуре
5	Просмотр и анализ итоговых занятий в разных возрастных группах ДОУ.	Апрель-май	Воспитатели и специалисты ДОУ.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024-2025 уч. год**

Время проведения	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Сентябрь	Развлечение «Здравствуй осень»; День знаний.	Старшая Подготовительная	Воспитатели групп
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Все группы	Ст.воспитатель Воспитатели
Третья неделя сентября	Мероприятия посвященные безопасности дорожного движения	Все группы	Ст.воспитатель Воспитатели
Четвертая неделя сентября	Фотовыставка посвящённая дню образования Тамбовской области «Мой край родной»	Все группы	Воспитатели
Октябрь 3 октября	День пожилых людей	Старшие группы	Воспитатели
7 октября	День здоровья	Все группы	Инструктор ФИЗО Воспитатели
Четвертая неделя октября	Праздник «Осенняя ярмарка»	Все группы	Ст.воспитатель Воспитатели
Четвертая неделя октября	Выставка творческих работ «Осенняя фантазия» (сотворчество педагогов, родителей, детей)	Все группы	Ст.воспитатель Воспитатели
Ноябрь 2 ноября	Тематический день, посвященный Дню народного единства	Старшие группы	Воспитатели
Вторая – третья неделя	Природа вокруг нас	Все группы	Ст.воспитатель Воспитатели
22 ноября	Выставка детских рисунков в группах посвященная Дню матери.	Все группы	Ст.воспитатель Воспитатели
22 ноября	Досуг «Мама милая моя»	Все группы	Ст.воспитатель Воспитатели
Декабрь Вторая – четвертая неделя	Выставка творчества «Мастерская Деда Мороза» (сотрудничество педагогов, родителей, детей)	Все группы	Ст.воспитатель Воспитатели
Третья неделя	День многодетной семьи	Все группы	Ст.воспитатель Воспитатели

27 декабря	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	Все группы	Ст.воспитатель Воспитатели
28 декабря	Новогодние утренники «Новогодний карнавал»	Все группы	Ст.воспитатель Воспитатели
Январь Вторая неделя января	Выставка детского творчества «Рождественская сказка»	Все группы	Ст.воспитатель Воспитатели
Третья неделя января	Акция «Птичья столовая».	Все группы	Ст.воспитатель Воспитатели
Четвертая неделя января	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	Все группы	Ст.воспитатель Воспитатели
31 января	Спортивное развлечение «Веселый снеговик»	Все группы	Ст.воспитатель Воспитатели
Февраль Вторая неделя февраля	Детский творческий конкурс «У ПДД каникул нет»	Все группы	Ст.воспитатель Воспитатели
21 февраля	Праздничные мероприятия «День защитника отечества»	Все группы	Ст.воспитатель Воспитатели
Четвертая неделя февраля	Выставка детского творчества посвященная Дню защитника отечества	Все группы	Ст.воспитатель Воспитатели
Март 7 марта	Праздничные мероприятия «Женский день 8 марта!»	Все группы	Ст.воспитатель Воспитатели
Первая – вторая неделя марта	Выставка творческих работ посвященных Международному женскому дню	Все группы	Ст.воспитатель Воспитатели
24 февраля – 2 марта	Масленичная неделя	Все группы	Воспитатели
Четвертая неделя марта	Беседа «Весной здоровье укрепляем», «Правила поведения на водоёмах весной»	Все группы	Воспитатели
Апрель 11 апреля	Тематический день, посвященный Дню космонавтики.	Все группы	Ст.воспитатель Воспитатели
С13-20 апреля	Мероприятия посвященные празднованию Вербного воскресенья и Пасхи	Все группы	Ст.воспитатель Воспитатели
Май 7 мая	Тематический день «День победы»	Все группы	Ст.воспитатель Воспитатели
Первая неделя мая	Выставка детского творчества посвященная Дню победы (сотворчество родителей, педагогов, детей)	Все группы	Ст.воспитатель Воспитатели
Четвертая неделя мая	Мероприятие посвященное дню русского языка	Старшая, подготовительная группы	Учитель – логопед Воспитатели
30 мая	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Подготовительная	Ст.воспитатель Воспитатели

3.4. Система внутреннего мониторинга ДОО в 2024-2025 учебном году

Контрольно – аналитическая деятельность

Тематический контроль:

«Формирование у дошкольников потребности в здоровом образе жизни».

Цель: проанализировать особенности организации образовательной деятельности с дошкольниками в МБДОУ по формированию у дошкольников потребности в здоровом образе жизни.

Сроки: ноябрь, 2024г. Все группы.

Ответственный: старший воспитатель.

Оперативный контроль:

«Планирование воспитательно - образовательной работы»

Цель: выявление состояния организации планирования воспитательно-образовательной работы в МДОУ.

Сроки: Февраль, 2025г. МБДОУ Новопокровский детский сад «Росток».

Ответственный: заведующий МДОУ, старший воспитатель.

Фронтальный контроль:

«Анализ заболеваемости воспитанников ДОО»

Цель: выявление состояния здоровья и физического развития воспитанников ДОО.

Сроки: май, 2025г. Структурное подразделение.

Ответственный: заведующий ДОО; старший воспитатель, завхоз.

Мониторинг качества образования

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления качества образования путём анализа:

- динамики результатов образовательного процесса в ДОО (мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования)
- динамики детского развития (уровня интегративных качеств)

Периодичность: мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в начале и в конце учебного года:

23.09.2024г. — 07.10. 2024г.

28.04.2025г. — 16.05.2025г.

система мониторинга качества образования представлена сводными и итоговыми таблицами, заполнением карт развития ребёнка.

3.5 Работа детского сада в рамках социального партнёрства на 2024 – 2025 учебный год

Взаимодействие с семьёй

Цель работы: оказание родителям (законным представителям) практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

Мероприятия с привлечением родителей

№ п/п	Мероприятия	Цели	Сроки проведения	Ответственные
1.	Дни открытых дверей: «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» «До - свидания детский сад» - утренник выпуска.	Организация доступности и открытости работы детского сада	Сентябрь, 2024г. Май, 2025г	воспитатели групп Храмцова Л.А.
2	Организация рекламной деятельности ДОУ (сайт ДОУ, информационные стенды ДОУ и групп, доски объявлений)	Для проведения просветительской деятельности среди населения	В течение года	Ответственный за ведение сайта, старший воспитатель, воспитатели групп
3	Работа в приложении Сферум и телефону доверия	Систематизировать представления семьи о деятельности ДОУ Возможность дистанционной просветительской работы с родителями	В течение года	Воспитатели групп
4.	Участие родителей в смотре, конкурсах и выставках	Укрепление взаимоотношений родитель - ребёнок, ребёнок – родитель - детский сад	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
5.	Участие родителей в организационно – педагогической работе: - общие родительские собрания; - групповые родительские собрания; - участие в работе родительских комитетов групп	Приобщение родителей к участию в жизни детского сада	в течение года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели групп
6.	Участие родителей в организации групповых, общих музыкальных,	Участие родителей в педагогическом процессе ДОУ,	В течение года	Педагоги ДОУ

	спортивных, досуговых мероприятиях	привлечение к организации культурно-досуговой деятельности детей		
7.	Участие родителей в благоустройстве территории и групп	Стимулирование родителей к созданию благоприятной окружающей обстановки для детей в детском саду	В течение года	Воспитатели групп

Общие родительские собрания

№ п/п	Тематика	Сроки	Ответственные
1.	«Установочное: «Основные направления образовательной, воспитательной и оздоровительной работы с детьми на новый 2024-2025 учебный год».	Сентябрь	Заведующий ДОУ
2.	«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год»	Май	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
3.	Внеплановые (могут возникнуть по мере необходимости и возникновении каких-либо вопросов касающихся работы детского сада)	В течение года	Заведующий ДОУ

Методическая работа педагогов с родителями

№ п/п	Тематика	Сроки	Ответственные
1.	Родительское собрание (для родителей детей 2 – 3 лет) «Адаптация детей в ДОУ»	Октябрь	Воспитатель младшей группы
2.	Консультация на тему «Важность экологической грамотности дошкольников»	Ноябрь	Воспитатели групп
3.	Консультация на тему «Организация кружковой работы»	Декабрь	Руководители кружков
4.	Родительское собрание «Роль семьи в социально-нравственном развитии ребенка»	Февраль	Воспитатели групп
5.	Консультация для родителей о профилактике нарушений осанки у детей дошкольного возраста.	Март	Инструктор ФИЗО
6.	Родительское собрание «На пороге школы»	Апрель	воспитатель подготовительной группы Учитель - логопед

Работа родительских комитетов групп

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Выборы состава и председателя родительского комитета.	Сентябрь	Воспитатели
2.	Привлечение родителей к благоустройству групп и территории.	В течение года	Воспитатели
3.	Привлечение родителей к организации и проведению праздников.	В течение года	Заведующий ДОУ, воспитатели
4.	Анализ работы родительского комитета за 2024-2025 учебный год	Май	Воспитатели, Председатели родительских комитетов групп

Взаимодействие с социумом (со школой и другими организациями)

№ п/п	Организация и цель партнёрства	Формы взаимодействия
1.	Взаимодействие и знакомство дошкольников со школьной, сельской библиотекой, почтой	Целевые экскурсии, участие в выставках, организация совместных мероприятий
2.	Приобщение дошкольников к учреждениям здравоохранения (поликлиника)	Целевые прогулки, совместные мероприятия, встречи с сотрудниками
3.	Взаимодействие дошкольников с Новопокровским Домом Культуры	Участие в мероприятиях села; приглашение на совместные мероприятия в ДОУ
4.	Взаимодействие педагогов со школой	Преемственность ДОУ и школы с учётом ФГОС (по плану преемственности); ознакомительные экскурсии в школьный музей; участие в праздниках и мероприятиях школы
5.	Взаимодействие детского сада с Новопокровским масло сыр заводом	Целевая экскурсия, встреча с сотрудниками

3.6. Административно – хозяйственная работа ДОУ на 2024 – 2025 учебный год

Цель работы: укрепление материально - хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста

№ п/п	Содержание основных мероприятий	сроки проведения	ответственный
1.	Приказы по основной деятельности, регламентирующие деятельность ДОУ в 2024- 2025 учебном году	В течение года	Заведующий
2.	Работа с работниками ДОУ - Производственные совещания - Проведение инструктажа по ТБ, ПБ и охране жизни и здоровья детей, по должностным	В течение года	Заведующий Завхоз

	обязанностям, по правилам внутреннего трудового распорядка		
3.	Составление тарификационного списка, штатного расписания, расстановка педагогических кадров	Август	Заведующий
4.	Издание приказов о назначении ответственных о соблюдении требований охраны труда, и ПБ	Август	Заведующий
5.	Создание условий для безопасного труда. • Своевременный ремонт мебели, оборудования • Соблюдение теплового режима в помещениях ДОУ	В течение года	Заведующий Завхоз
6.	Работа с обслуживающими организациями, оформление контрактов и договоров	В течение года	Заведующий Завхоз
7.	Рейды комиссии по ОТ и ТБ	В течение года	Заведующий
8.	Обогащение развивающей предметно - пространственной среды ДОУ	В течение года	Заведующий Ст.воспитатель Педагоги ДОУ
9.	Подготовка и проведение инвентаризации в ДОУ	Ноябрь-декабрь	Заведующий Завхоз
10.	Подготовка здания к зиме.	ноябрь	Завхоз
11.	Работа по упорядочению номенклатуры дел	В течение года	Заведующий
12.	Утверждение графиков отпусков	декабрь	Заведующий
13.	Работа по благоустройству территории, проведение субботников (покраска участков, уборка территории, обрезка деревьев и кустарников)	Июнь-август	Завхоз
14.	Текущие ремонтные работы	Июнь-август	Завхоз
15.	Подготовка и приемка ДОУ к новому учебному году	август	Комиссия